

ПРИНЯТО на педагогическом совете
МБУ ДО «СДЮТиЭ» НМР РТ
Протокол № 4
от «21» 05 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБУ ДО «СДЮТиЭ» НМР РТ

Л.Р.Шакирова



Введено в действие приказом

МБУ ДО «СДЮТиЭ» НМР РТ

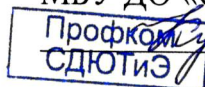
№ 138 от «21» 05 2021

СОГЛАСОВАНО

Председатель профсоюзной организации

МБУ ДО «СДЮТиЭ» НМР РТ

Профком Кузьмина М.Е.Кузьмина



Положение

о разработке и утверждения дополнительной общеразвивающей программы
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Станция детского и юношеского туризма и экскурсий»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет структуру, содержание и регламентирует порядок разработки, утверждения и реализации дополнительной общеразвивающей программы (далее-Программа).

1.2. Положение разработано в соответствии части 5 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письмом РЦВР от 20.09.2017 г № 2999 «О направлении методических рекомендаций, Уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий» (далее Станция).

1.3. Дополнительная общеразвивающая программа – нормативный документ, регламентирующий содержание и организацию образовательного процесса в объединениях Станции.

1.4. При реализации дополнительных общеразвивающих программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные.

II. Функции и предназначение программы

2.1. Функции Программы:

- нормативная - Программа является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания - Программа определяет ценности и цели, для достижения которых она разработана;

- определения содержания образования - Программа фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающимися, а также степень их трудности;
- процессуальная - Программа определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочная - Программа выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности и личностного развития обучающихся.

2.2. Содержание дополнительных общеразвивающих программ определяется в рамках туристско-краеведческой направленности

2.3. Программа реализуется в полном объеме согласно учебному плану и утвержденному расписанию занятий.

2.4. Программа дополнительного образования детей может быть:

- по степени авторства
- типовая (примерная), модифицированная, экспериментальная, авторская;
- по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности однопрофильная, интегрированная, комплексная, модульная.

2.5. Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

2.6. Программа ежегодно обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

2.7. Оформление Программы осуществляется в соответствии с настоящим Положением о дополнительной общеразвивающей программе.

III. Структура Программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

3.1. Структура Программы включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;
- оглавление;
- пояснительная записка;
- учебный план;
- содержание программы;
- организационно-педагогические условия реализации программы;
- формы аттестации/контроля и оценочные материалы;
- список литературы;
- приложения (при необходимости).

3.2. Титульный лист программы – страница, предваряющая текст программы, источник идентификационной информации документа. Включает в себя следующие элементы, необходимые для заполнения:

- наименование вышестоящих органов образования (по подчиненности учреждения, организации);
- наименование образовательной организации (согласно формулировке Устава Станции);
- дата и № протокола педагогического совета, рекомендовавшего Программу к реализации;
- гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа);
- название Программы с указанием направленности;
- адресат Программы (возраст обучающихся);
- срок реализации программы;
- ФИО, должность разработчика(-ов) Программы;
- место (город, другой населенный пункт);
- год разработки Программы (Приложение 1).

3.3. Информационная карта образовательной программы – паспорт образовательной программы (Приложение 2).

3.4. Оглавление – указатель заголовков разделов программы, отражающий структуру программы и ускоряющий поиск отдельных ее частей.

3.5. Пояснительная записка отражает общие характеристики программы:

- направленность (профиль) программы (туристско-краеведческая);
- нормативно-правовое обеспечение программы – нормативно-правовые документы, которыми руководствовались авторы при разработке программы;
- актуальность программы - своевременность, современность предлагаемой программы, необходимость, соответствие потребностям времени, основным направлениям социально-экономического достижения в сфере науки, техники,

искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу/запросам родителей и детей;

- отличительные особенности программы – характерные свойства, отличающие программу от существующих, отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие, принципы построения и методического обеспечения;

- цель и задачи программы; цель - это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели;

- адресат программы – примерный портрет обучающегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе - возраст детей, иные характеристики;

- объем программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы;

- формы организации образовательного процесса (индивидуальные, групповые и т.д.) и виды занятий по программе определяются содержанием программы;

- срок освоения программы определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризует продолжительность программы – количество лет, необходимых для ее освоения;

- режим занятий – периодичность и продолжительность занятий; количество часов и занятий в неделю;

- планируемые результаты освоения программы формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые обучающимися в процессе изучения программы; формулируются для каждого уровня сложности (если программа разноуровневая);

- формы подведения итогов реализации программы – указать виды аттестации обучающихся: начальная, промежуточная, итоговая, и формы оценки результативности.

3.6. Учебный план – содержит наименование разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов и формы аттестации (контроля), оформляется в табличной форме (Приложение 3), составляется на каждый год обучения.

3.7. Содержание программы – должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения; это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме; предусматривает разные режимы освоения материала и содержания программы, исходя из индивидуального темпа и объема освоения знаний, умений.

IV. Структура Программы

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

4.1. Организационно-педагогические условия реализации программы – реальная и доступная совокупность условий реализации программы – помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные, методические и иные ресурсы.

4.2. Формы аттестации / контроля - разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи программы, перечисляются согласно учебно-тематическому плану; необходимо указать, как именно эти формы аттестации / контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам. 4.3.

Оценочные материалы – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов.

4.4. Список литературы – включает перечень основной и дополнительной литературы (учебные пособия, сборники упражнений (контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); может быть составлен для разных участников образовательного процесса - педагогов, обучающихся, родителей; оформляется в соответствии с ГОСТ к оформлению библиографических ссылок.

V. Порядок разработки, утверждения и внесения изменений и дополнений в программу

5.1. Разработка программ осуществляется индивидуально или коллективно.

5.2. Проектирование содержания образования осуществляется каждым педагогом в соответствии с уровнем его профессионального мастерства и авторским видением образовательной области и направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения.

5.3. На протяжении всего периода действия программы может происходить процесс внесения корректив автором-разработчиком (авторами-разработчиками).

5.4. Педагог-разработчик программ несет ответственность за качество и полноту реализации дополнительной общеразвивающей программы, рабочей программы; объективность контроля учебных достижений обучающихся.

5.5. Программа является локальным нормативным документом, поэтому она проверяется и утверждается в определенном порядке.

5.6. Внутренняя проверка – обсуждение на методическом совете Станции – это анализ качества документа, его соответствие установленным требованиям. По итогам обсуждения программа рекомендуется к утверждению на педагогическом совете Станции.

5.7. Решение о рекомендации программы к утверждению заносится в протокол педагогического совета.

5.8. Утверждение программы осуществляется приказом директора Учреждения на основании решения педагогического совета.

5.9. Утвержденная программа вносится в учебный план Учреждения и является полноценным нормативно-правовым документом детского объединения.

5.10. Все изменения и дополнения, вносимые педагогом в программу в течение учебного года, должны быть согласованы с заместителем директора по УВР и утверждены директором Станции.

5.11. Текст набирается в текстовом редакторе шрифтом Times New Roman, кегль 13.5, одинарный межстрочный интервал, отступ справа 3 см, слева 1.5 см, сверху и снизу по 2 см, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

VI. Заключительные положения

6.1. Программы, разработанные согласно настоящему Положению и используемые на Станции, являются собственностью учреждения.

6.2. Программы размещаются на официальном сайте Станции.

Оформление титульного листа программы

**Министерство образования и науки Республики Татарстан
Управление образования Исполнительного комитета
Нижнекамского муниципального района
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция детского и юношеского туризма и экскурсий»**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2020г.

«Утверждаю»
Директор МБУ ДО «СДЮТЭ» НМР РТ
Л.Р. Шарифуллина
Приказ № _____
от « 28 » августа 2020г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«Азбука ремесел»**

*Направленность: туристско - краеведческая
Возраст учащихся: 7-11 лет
Срок реализации: 3 года (144 - 216 часов)*

Автор-составитель:
Тихонова Ирина Валентиновна,
педагог дополнительного
образования

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.	Образовательная организация	
2.	Полное название программы	
3.	Направленность программы	
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	
4.2.	ФИО, должность	
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	
5.2.	Возраст обучающихся	
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая модульная
5.4.	Цель программы	
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый уровень – Базовый уровень – Продвинутый уровень –
6.	Формы и методы образовательной деятельности	
7.	Формы мониторинга результативности	
8.	Результативность реализации программы	
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	
10.	Рецензенты	

Учебный (тематический) план дополнительной общеразвивающей программы

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1.	Раздел (модуль)1.					
1.1.	Тема 1.1.					
1.2.	Тема 1.2.					
...	...					
2.	Раздел (модуль) 2.					
2.1.	Тема 2.1.					
2.2.	Тема 2.2.					
---	...					
Итого часов						

Календарный учебный график

№ п / п	Месяц	Число	Время проведен ия занятия	Форма занятия	Количе ство часов	Тема занятия	Место проведе ния	Форма контроля

[illegible]